

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z HISTORII
KLASY I I – III GIMNAZJUM

Przedmiotowy System Oceniania z historii został opracowany na podstawie :

- Rozporządzenia MEN z dnia 30 kwietnia 2007r.z późniejszymi zmianami
- Rozporządzenia MEN w sprawie podstawy programowej dla gimnazjum z dnia 23 grudnia 2008r.
- Statutu Szkoły
- Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania
- Śladami przeszłości , podręcznik do historii dla klas II – III gimnazjum. Wyd. Nowa Era

Przedmiotem oceny są :

- wiadomości i umiejętności
- zaangażowanie w proces nauczania – uczenia się [aktywność]

Narzędzia pomiaru osiągnięć uczniów:

- prace kontrolne [sprawdziany , testy]
- kartkówki
- odpowiedź ustna
- prace domowe [np. odpowiedzi na pytania, referaty, projekt]
- aktywność na lekcji [np. kilkudzaniowa wypowiedź, praca w grupie, praca z tekstem źródłowym, mapą]
- zeszyt, ćwiczenia

OCENIE PODLEGA :

- dostrzeganie związków przyczynowo - skutkowych.
- stopień opanowania materiału faktograficznego.
- stylistyczna poprawna wypowiedź.
- umiejętność selekcji materiałów historycznych.
- stopień rozumienia tematu.
- znajomość chronologii, pojęć, postaci historycznych.

- określenie rodzaju źródła historycznego, umiejętność jego interpretacji.
- umiejętność porównywania, dostrzegania podobieństw i różnic w procesie dziejowym.
- odróżnienie fikcji od prawdy historycznej.
- umiejętność pracy z mapą.

Ocenianie prac kontrolnych :

Prace kontrolne są punktowane według oddzielnego schematu, w zależności od złożoności zagadnienia. Punkty są przeliczane na oceny według zasad pomiaru dydaktycznego:

0 - 29 % - niedostateczny

30 - 49 % – dopuszczający

50 - 74 % - dostateczny

75 - 90 % - dobry

91 - 95 % - bardzo dobry

96 – 100 % - celujący

Ilość i częstotliwość pomiarów jest zależna od poziomu i możliwości intelektualnych klasy.

Zasady informowania o wymaganiach i postępach w nauce:

- wszystkie oceny są jawne i podawane na bieżąco .
- prace kontrolne otrzymuje uczeń do wglądu na lekcji , a rodzice w kontaktach indywidualnych i na zebraniach.
- prace kontrolne są przechowywane przez nauczyciela do 31 VIII danego roku szkolnego.
- ocena może być wyrażona informacją ustną , stopniem w zależności od klasy i ocenianego obszaru działalności.

Ewaluacja PSO z historii nastąpi po roku i po trzech latach pracy. Sposób zostanie określony i podany w zależności od potrzeb i możliwości szkoły.

Kryteria oceniania osiągnięć uczniów z historii w klasach II - III gimnazjum:

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń , który:

- ma poważne braki w podstawowych wiadomościach.
- nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści faktów nawet w stopniu minimalnym.

- nie potrafi odtworzyć istotnych elementów materiału opracowanego na lekcji.
- nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi.
- nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat.
- nie wykonuje zadań realizowanych przez zespół klasowy, jest bierny, nie przejawia zainteresowania treściami przedmiotu ani chęci przyswajania wiadomości i współpracy z nauczycielem.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je w dłuższym okresie nadrobić .
- ma trudności ze zbudowaniem poprawnej odpowiedzi.
- w minimalnym stopniu opanował zagadnienia omawiane na lekcji [nazwy epok, imiona głównych bohaterów, wybrane osiągnięcia cywilizacyjne].
- wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.
- przy pomocy nauczyciela wyjaśnia znaczenie podstawowych pojęć.
- szereguje wydarzenia w ciągu chronologiczne.
- ma ogólną orientację w posługiwaniu się osią czasu.
- rozróżnia podstawowe typy źródeł informacji historycznej.
- posługuje się podręcznikiem, encyklopedią, słownikiem.
- rozumie prosty tekst źródłowy, podejmuje próbę interpretacji treści.
- postawa ucznia na lekcjach jest bierna, ale wykazuje chęć współpracy i odpowiednio motywowany jest w stanie przy pomocy nauczyciela wykonać proste polecenia, odtworzyć efekty pracy kolegów.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń , który :

- opanował materiał w stopniu zadowalającym.
- zna i rozumie podstawowe pojęcia.
- umie nazwać poznane epoki , przedstawić ich ramy chronologiczne.

- potrafi podać podstawowe cechy odróżniające epokę średniowieczną od nowożytnej.
- wskazuje główne elementy tradycji średniowiecznej, nowożytnej w życiu współczesnym.
- zna postacie pierwszoplanowe i ich rolę w ważnych wydarzeniach.
- z pomocą nauczyciela potrafi umiejscowić wydarzenia w przestrzeni [mapa] i w czasie [taśma chronologiczna].
- szereguje poznane wydarzenia w czasie ; potrafi przyporządkować datę wiekowi; określa ramy chronologiczne wieków i tysiącleci.
- wskazuje podstawowe źródła wiedzy o przeszłości, umie je wykorzystać w stopniu podstawowym.
- wyciąga proste wnioski z otrzymanych informacji, dostrzega podstawowe związki przyczynowe – skutkowe pomiędzy faktami historycznymi, formułuje krótkie i proste wypowiedzi na zadany temat.
- wykonuje proste zadania pisemne.
- wykazuje niewielką aktywność na lekcjach, ale współpracuje z grupą podczas realizacji zadań.
- współpracuje z nauczycielem, wykonuje powierzone zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności.
- prowadzi zeszyt przedmiotowy.
- dysponuje podstawowymi umiejętnościami umożliwiającymi uzupełnianie braków i luk w wiedzy niezbędnej do dalszego kształcenia.

Oceną dobrą otrzymuje uczeń , który:

- w zakresie wiedzy i wymaganych umiejętności ma niewielkie braki.
- systematycznie przygotowuje się do zajęć .
- zna i rozumie większość zagadnień poruszanych na lekcjach.
- prawidłowo posługuje się terminologią historyczną.
- rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł, inspirowany przez nauczyciela potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania o pewnym stopniu trudności.
- samodzielnie pracuje z podręcznikiem.

- dobrze posługuje się mapą historyczną, poprawnie odczytuje zawarte w niej informacje.
- zna podział źródeł historycznych.
- analizuje teksty źródłowe i interpretuje problemy będące ich treścią.
- odtwarza fragmenty rzeczywistości historycznej.
- umie krótko scharakteryzować poznane epoki.
- zna granice czasowe epok, daty roczne przełomowych wydarzeń .
- zna różne systemy organizacji społeczeństw i państw.
- uczestniczy w rozwiązywaniu problemów częściowo inspirowany przez nauczyciela .
- wypowiada się na określone temat, porównuje wydarzenia z przeszłości, dostrzega związki przyczynowo – skutkowe między wydarzeniami, wyciąga wnioski, czasem popełnia błędy.
- potrafi samodzielnie opracować pisemnie wskazane zagadnienia, z wykorzystaniem różnych źródeł wiedzy historycznej.
- wykonuje wszystkie rodzaje ćwiczeń w zakresie orientacji w czasie.
- wykonuje polecenia nauczyciela, wykazuje się aktywnością na lekcjach , czynnie pracuje w grupie zadaniowej, udziela pomocy innym.
- systematycznie odrabia prace domowe.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń , który :

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania.
- poprawnie rozumie, sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą .
- samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne .
- zna przyczyny , przebieg i skutki wydarzeń, faktów i zjawisk, rolę postaci historycznych.
- dostrzega ciągłość i zmienność w różnych formach życia społecznego.
- interpretuje teksty źródłowe na wymaganym poziomie, ocenia przydatność źródła do rekonstrukcji wydarzeń historycznych.
- samodzielnie gromadzi i referuje informacje na określone tematy.

- integruje wiedzę z różnych przedmiotów i źródeł różnego typu, potrafi ją wyrazić w wypowiedziach ustnych i pisemnych, posługuje się poprawnym językiem.

-systematycznie przygotowuje się do lekcji, konsekwentnie wykonuje zleconą pracę, uczestniczy w realizacji dodatkowych zadań.

- wnosi twórczy wkład do pracy lekcyjnej, formułuje i uzasadnia opinie, sądy, oceny interpretuje i wyjaśnia fakty i zjawiska historyczne, potrafi zaplanować i zorganizować prace grupy zadaniowej.

- aktywnie pracuje w zespole, wspiera innych, wpływa na pozostałych członków grupy.

- odnosi sukcesy w konkursach przedmiotowych.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń , który:

- inicjuje poszerzanie swojej wiedzy o wiadomości w znacznym stopniu wykraczające poza program nauczania, prezentuje dodatkową wiedzę w toku zajęć lekcyjnych zdobytą z różnych źródeł, rozwija zainteresowania historyczne.

- przygotowuje prace dodatkowe, jest twórczy i aktywny, wykazuje inicjatywę i pomysłowość

- wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych, wyciąga wnioski w odniesieniu do nowego materiału, potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy.

- jest krytyczny, używa odpowiedniej argumentacji.

- swobodnie posługuje się bazą pojęciową przedmiotu, wypowiedzi ustne i pisemne ucznia charakteryzują się wzorowym językiem, wnioski formułowane przez ucznia są przemyślane i oryginalne.

- samodzielnie analizuje i interpretuje teksty źródłowe.

- potrafi doskonale zaplanować i zorganizować swoją pracę, dokonać selekcji i hierarchizacji zdobytych wiadomości.

- współpracuje z nauczycielem w przygotowaniu niektórych zajęć, jest liderem w pracy grupowej.

- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.