

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA I KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

1. Formy oceniania:

- prace klasowe, testy, kartkówki lub odpowiedzi ustne,
- prace projektowe, prezentacje przygotowane w grupach lub samodzielnie, wypracowania pisemne.

Ocena śródroczna i na koniec drugiego półrocza nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych, lecz ich wynikową, przy czym decydujące są oceny z prac klasowych, w dalszej kolejności z kartkówek i odpowiedzi ustnych.

Uczeń ma prawo trzy razy w półroczu, przed rozpoczęciem lekcji zgłosić nieprzygotowanie do zajęć.

Proponowane przeliczenie procentowe na stopnie:

91% - 100% - bardzo dobry

76% - 90% - dobry

51% - 75% - dostateczny

35% - 50% - dopuszczający

0% - 34% - niedostateczny

2. System motywacyjny (czynniki wpływające na podniesienie oceny śródrocznej i rocznej): wykonywanie dodatkowych zadań, szczególna aktywność na lekcji, osiągnięcia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

3. Zasady poprawiania stopni:

Uczeń ma prawo poprawić jedynie ocenę niedostateczną ze sprawdzianu pisemnego (całogodzinnego). Poprawa jest dobrowolna, odbywa się w terminie i formie ustalonej przez nauczyciela.

Klasa III

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

Ocena celująca

Uczeń:

- bez problemu rozumie sens czytanych i słuchanych tekstów, sprawnie i bezbłędnie wyszukuje informacje,
- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i międzyszkolnych, a jego wiedza w znacznym stopniu wykracza poza zakres programu nauczania.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- rozumie ogólny sens tekstu i sytuacji komunikacyjnych,
- potrafi zrozumieć szczegółowe informacje i wyodrębnić w tekście słowa kluczowe,
- rozumie instrukcje nauczyciela oraz powszechnie stosowane w życiu codziennym słowa angielskie.

Ocena dobra

Uczeń:

- zazwyczaj potrafi zrozumieć ogólny sens tekstów i kluczowych informacji w nim zawartych,
- potrafi odpowiednio zareagować na sytuacje komunikacyjną,
- potrafi domyśleć się sensu niektórych słów na podstawie kontekstu.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- rozumie podstawowe instrukcje nauczyciela,
- rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych,
- potrafi zrozumieć część informacji kluczowych zawartych w tekście.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- potrafi zrozumieć ogólny sens krótkich tekstów zawierających poznany materiał,
- zazwyczaj potrafi zrozumieć podstawowe polecenia nauczyciela; w przypadku poleceń rzadziej stosowanych i bardziej złożonych miewa trudności z ich zrozumieniem.

MÓWIENIE

Ocena celująca

Uczeń:

- posługuje się różnorodnymi konstrukcjami gramatycznymi; jego wypowiedzi są bezbłędne, spójne i rzeczowe,
- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i międzyszkolnych, a jego wiedza w znacznym stopniu wykracza poza zakres programu nauczania.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- potrafi zadawać pytania i udzielać wyczerpujących odpowiedzi na różne tematy, potrafi relacjonować wydarzenia i wyrażać własne emocje i upodobania,
- potrafi inicjować i podtrzymywać rozmowę, a także stosować właściwe strategie w sytuacjach, w których nie zna prawidłowych słów,
- opanował prawidłową wymowę i zna system fonologiczny języka angielskiego.

Ocena dobra

Uczeń:

- poprawnie konstruuje wypowiedź pod względem fonetycznym, potrafi sprawnie komunikować się z rozmówcą,
 - potrafi zadawać pytania i udzielać prostych odpowiedzi,

Ocena dostateczna

Uczeń:

- potrafi artykułować słowa z zakresu wprowadzonego materiału leksykalnego, umie zdobyć podstawowe informacje przy pomocy prostych zdań pytających, potrafi sformułować kilkuzdaniową spójną wypowiedź.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- potrafi artykułować wyrazy z zakresu poznanego słownictwa w sposób na ogół pozwalający na ich zrozumienie,
- pomimo trudności podejmuje próby komunikowania się z rozmówcą w parze ćwiczeniowej.

PISANIE

Ocena celująca

Uczeń:

- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i międzyszkolnych; jego wiedza w znacznym stopniu wykracza poza zakres programu nauczania.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- potrafi zapisać ze słuchu znaczną część znanych słów, potrafi wypełnić szczegółową ankietę, formularz, itp.,
- potrafi samodzielnie napisać krótki list, opowiadanie o sobie i swojej rodzinie ,
- potrafi ukierunkować swoje wysiłki na jasność sformułowań i czytelny przekaz komunikatu, jak również na poprawność gramatyczną pisanego tekstu.

Ocena dobra

Uczeń:

- rozumie i prawidłowo wykorzystuje poznane słownictwo,
- potrafi sformułować poznane zasady gramatyczne, mogą jednak pojawiać się drobne błędy, które nie zakłócają zrozumienia wypowiedzi pisemnej,
- mogą pojawiać się błędy interpunkcyjne i ortograficzne, które nie zakłócają zrozumienia treści.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- dysponuje podstawowym zasobem słownictwa, jednak wypowiedź pisemna nie jest pełna i rzeczowa,
- popełnia błędy w strukturach gramatycznych, które sporadycznie zakłócają sens wypowiedzi pisemnej,
- popełnia błędy ortograficzne i interpunkcyjne, które czasem zakłócają wypowiedź.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- dysponuje niewielkim podstawowym zakresem poznanego słownictwa a jego wypowiedzi są krótkie i niepełne,
- często wymaga pomocy nauczyciela,
- popełnia wiele błędów gramatycznych, które zakłócają rozumienie tekstu pisanego,
- popełnia błędy ortograficzne i interpunkcyjne, jednak przy pomocy nauczyciela potrafi je poprawić.

CZYTANIE

Ocena celująca

Uczeń:

- bez problemu rozumie sens czytanych tekstów, sprawnie i bezbłędnie wyszukuje informacje; jego wiedza w znacznym stopniu wykracza poza zakres programu nauczania,
- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i międzyszkolnych.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- uczeń rozumie globalny sens czytanego tekstu, potrafi wyszukać w tekście pożądane informacje,
- potrafi sprawdzić czy podana informacja jest zgodna z treścią tekstu i potrafi go skorygować,
- potrafi płynnie, z poprawną artykulacją oraz intonacją przeczytać głośno tekst omawiany na lekcji.

Ocena dobra

Uczeń:

- potrafi zrozumieć globalny sens czytanego tekstu,
- potrafi wyszukać większość informacji w czytanych tekstach,
- potrafi domyślić się sensu na podstawie wiedzy ogólnej, tytułów, ilustracji itp.,
- potrafi płynnie i w sposób poprawny pod względem fonetycznym przeczytać głośno poznany i omawiany na lekcji tekst.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- potrafi zrozumieć główne informacje w krótkich adaptowanych tekstach, umie wybrać część pożądanych informacji z czytanego tekstu,
- na ogół potrafi sprawdzić, czy dana informacja jest zgodna z treścią czytanego tekstu
- lecz nie zawsze jest w stanie nanieść poprawki,
- miewa problemy z poprawną intonacją oraz wymową niektórych wyrazów w czytanych głośno tekstach.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- potrafi z pomocą nauczyciela zrozumieć główną myśl krótkich adaptowanych tekstów, umie z pomocą nauczyciela wyodrębnić główne informacje zawarte w tekście,
- miewa problemy z poprawną artykulacją dźwięków oraz rozróżnieniem gramatycznej i fonetycznej formy wyrazu; pomimo trudności podejmuje jednak próby korygowania błędów.