

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO dla klasy III gimnazjum

Nauczyciel: Justyna Mróz

Ogólne zasady oceniania

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Ocenie podlegają wszystkie wymienione w *PSO* formy aktywności ucznia.
3. Sprawdziany są obowiązkowe.
4. Jeżeli uczeń opuści sprawdzian z przyczyn losowych, to musi napisać go po powrocie do szkoły w terminie ustalonym z nauczycielem.
5. Uczeń może poprawić ocenę ze sprawdzianu na zasadach i w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
6. Uczeń – wyrażając poproszę poprawy oceny – musi zgłosić to nauczycielowi w ciągu tygodnia od dnia uzyskania niesatysfakcjonującej go oceny. Po tym terminie poprawa oceny jest niemożliwa. Poprawić może pisać tylko jeden raz.
7. Każdy uczeń ma prawo do dodatkowych ocen za wykonane prace nadobowiązkowe. (przynajmniej 2 w półroczu)
8. Nauczyciel daje uczniowi możliwość uzyskania dodatkowych ocen zadając przynajmniej 2 razy w półroczu, prace nadobowiązkowe.
9. Prace nadobowiązkowe podlegają ocenie według standardowych kryteriów opisanych w *PSO*.
10. Uczeń ma prawo 3 razy w ciągu półroczu zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (nie dotyczy sprawdzianów).
11. Jako nieprzygotowanie ucznia do lekcji rozumie się brak pracy domowej, brak zeszytu ćwiczeń, brak zeszytu przedmiotowego.
12. Wyczerpawszy limit możliwości zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji, za każde kolejne uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIANIU

- **Wypowiedzi ustne** (co najmniej 2 oceny w ciągu półroczu)
- **Praca na lekcji i zadania domowe** - uczeń po każdej lekcji (oprócz prac klasowych) jest oceniany następująco:
 - wypowiedzi ustne z bieżącego materiału
 - wykonanie ćwiczeń pisemnych w domu lub podczas lekcji
 - prace w grupach
 - prowadzenie ćwiczeń
 - ćwiczenia słuchowe

- **Prace projektowe** (przynajmniej 1 ocena w półroczu) - prace wykonane w grupach lub samodzielnie na dany temat.
- **Prace pisemne** - prace klasowe z zakresu danego działu, 15 minutowe kartkówki z wyznaczonej przez nauczyciela partii materiału

Formy aktywności:

Formy aktywności Liczba ocen w półroczu (minimum)

Sprawdziany 2

Kartkówki 2

Mówienie 1

Czytanie 1

Pisanie 1

Praca domowa 2

Praca w grupach 1

Kryteria oceniania poszczególnych form aktywności:

Uczeń otrzymuje z pracy pisemnej (sprawdziany, prace klasowe) ocen :

celujący 97% - 100%

bardzo dobry 91% - 96%

dobry 75% - 90%

dostateczny 51% - 74%

dopuszczający 31% - 50%

niedostateczny 0% - 30%

Sposób ustalania oceny rocznej i ko coworocznej:

Przy ustalaniu oceny semestralnej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych obszarów aktywności według następującej kolejności:

-sprawdziany

-kartkówki

-wypowiedzi ustne

-czytanie i pisanie

-prace domowe

-prace dodatkowe

-aktywność na lekcji

-praca w grupach.

Ocena nie może być średnią arytmetyczną

Informowanie uczniów i rodziców o wymaganiach i postępiach ucznia:

a. nauczyciel - ucze

- nauczyciel przekazuje uczniowi komentarz do każdej wystawionej oceny;

- ucze ma możliwość otrzymania dodatkowych wyjaśnień i uzasadnień do wystawionej oceny;

b. nauczyciel - rodzic

- podczas wywiadówek i indywidualnych konsultacji rodzic może uzyskać informacje o postępiach w nauce dziecka;

Prowadzenie i ocena zeszytów wicze

- Zeszyt ucznia jest sprawdzany co najmniej 1 raz w półroczu.
- Kiedy zeszyt sprawdzany jest pod kątem kompletności zadań, ich poprawności gramatycznej i estetyki.
- Ucze ma obowiązek uzupełniania zadań za czas swojej nieobecności w szkole.

Ocena prac domowych

Ocenianie prac domowych może nastąpić natychmiast po upływie terminu ich realizacji lub podczas kontroli zeszytów - zgodnie z umową dotyczącą konkretnej pracy.

Znak graficzny, tzw. "**parafka**" oznacza, że nauczyciel sprawdzał wykonanie pracy, ale nie sprawdzał jej zawartości merytorycznej.

- Prace klasowe są obowiązkowe. Jeżeli z przyczyn losowych ucze nie może jej napisać z całą klasą, to powinien to uczynić w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- Poprawa pracy klasowej jest obowiązkowa dla uczniów, którzy uzyskali z niej ocenę niedostateczną, poprawa pozostałych ocen jest dobrowolna. Piszemy ją tylko raz w ciągu dwóch tygodni od rozdania prac, w terminie ustalonym przez nauczyciela.

tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zada pytania dotyczące prognozy pogody; – przeczyta krótki opis pogody; – wymieni elementy prognozy pogody; – utworzy form liczby mnogiej rzeczowników rodzaju męskiego i nijakiego: , , , ; – rozumie pytanie o wady i zalety życia na wsi i w mieście; – wymieni nazwy niektórych zwierząt; – poda termin i miejsce wycieczki szkolnej; – rozumie krótki tekst o parku narodowym, przetłumaczy informację na język polski; – rozpozna formy stopni wyliczono przymiotników i przysłówków. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zada pytania dotyczące stanu lub prognozy pogody i w miarę poprawnie odpowiada na takie pytania; – opisać pogod typów dla wybranej pory roku; – utworzy form liczby mnogiej rzeczowników rodzaju męskiego i nijakiego: , , , ; – przedstawi niektóre wady i zalety życia na wsi i w mieście; – poprosi o opinię na temat życia w mieście i na wsi; – wymieni nazwy niektórych zwierząt dzikich i domowych; – krótko opowiedzieć o wycieczce szkolnej; – poda kilka zasad, jak należy zachowywać się w parku krajobrazowym i rezerwacie; – poda kilka ogólnych informacji o wybranym parku narodowym lub krajobrazowym; – utworzy formy stopni wyliczono przymiotników i przysłówków. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zada pytania dotyczące stanu lub prognozy pogody i poprawnie odpowiada na te pytania; – opisać zjawiska pogodowe typowe dla każdej pory roku; – w miarę poprawnie prowadzi dialog na temat pogody; – utworzy form liczby mnogiej rzeczowników rodzaju męskiego i nijakiego: , , , ; i w miarę poprawnie odmieni te formy; – przedstawi wiele wad i zalet życia na wsi i w mieście; – poprosi o opinię na temat życia w mieście i na wsi i poprawnie wyrazi taką opinię; – wymieni nazwy niektórych zwierząt dzikich i domowych i poprawnie je zapisze; – krótko opowiedzieć i w miarę poprawnie napisać o wycieczce szkolnej; – poda wiele zasad, jak należy zachowywać się w parku krajobrazowym i rezerwacie; 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisać szczegółowo i zredagować wypowiedź pisemną o zjawiskach pogodowych typowych dla każdej pory roku; – poprawnie prowadzi dialog na temat pogody; – utworzy form liczby mnogiej rzeczowników rodzaju męskiego i nijakiego: , , , ; i w poprawnie odmieni te formy; – szeroko omówi wady i zalety życia na wsi i w mieście oraz zredagować wypowiedź pisemną na ten temat; – przeprowadzi i zrelacjonować przebieg i wyniki ankiety dotyczącej wyboru życia na wsi lub w mieście; – wymieni nazwy wielu zwierząt dzikich i domowych i poprawnie je zapisze; – opisać szczegółowo przebieg wycieczki szkolnej i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat; – poda szczegółowo, jak należy zachowywać się w parku 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – swobodnie i płynnie opisać zjawiska pogodowe i przyrodnicze występujące w poszczególnych porach roku oraz zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, posługując się bogatym słownictwem i różnorodnymi strukturami gramatycznymi, wykraczającymi poza program, a także zainicjować i przeprowadzić rozmowę na ten temat; – swobodnie i płynnie przedstawi poparte argumentami wady i zalety życia na wsi i w mieście, zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, posługując się bogatym słownictwem i złożonymi strukturami gramatycznymi, wykraczającymi poza program; – opowiedzieć szczegółowo o wycieczce szkolnej, stosując wykraczającą poza program określenie czasu, miejsc i biorących udział osób, a także zredagować dłuższą spójną wypowiedź pisemną na ten temat; – swobodnie i płynnie przedstawi wykraczającą poza materiał podręcznikowy informację o parkach narodowych i krajobrazowych, posługując

	<p>Ucze potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpozna nazwy dyscyplin sportowych; – rozumie znaczenie konstrukcji / (?) i w miar poprawnie ich u ywa ; – rozpozna rzeczowniki nieodmienne: , ; – rozpozna wyrazy z akcentuacj na pierwsz lub ostatni sylab : e o , o o ; – wymieni nazwy kilku imprez sportowych; – rozumie znaczenie konstrukcji z przyimkiem (?); – rozumie znaczenie skrótowców typu ; – nazwa imprezy sportowe dla niepełnosprawnych sportowców; – rozumie znaczenie wyra enia zaimkowego i w miar poprawnie u ywa jego form. 	<p>Ucze potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazwa niektóre dyscypliny sportowe i miejsca, w których mo na uprawia sport; – w miar poprawnie opowiedzie krótko o swoich zainteresowaniach sportem, u ywaj c konstrukcji / (?); – w miar poprawnie u ywa form gramatycznych nazw dyscyplin sportowych (z uwzgl dnieniem nazw nieodmiennych) i w miar prawidłowo je akcentowa ; – napisa krótk notatk o roli sportu w yciu swoim, swojej rodziny i znajomych; – nazwa imprezy sportowe; – w miar poprawnie u ywa konstrukcji z przyimkiem (?); – rozumie znaczenie skrótowców typu i w miar poprawnie ich u ywa ; – krótko przedstawi sylwetk sportowca; – nazwa imprezy sportowe dla niepełnosprawnych sportowców; – krótko przedstawi sylwetk sportowca niepełnosprawnego. 	<p>Ucze potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymieni i w miar poprawnie zapisa nazwy dyscyplin sportowych i miejsca, w których mo na uprawia sport; – opowiedzie o roli sportu i powodach, dla których ludzie uprawiaj sport; – opowiedzie o swoich zainteresowaniach sportem; – poprawnie u ywa form gramatycznych nazw dyscyplin sportowych (z uwzgl dnieniem nazw nieodmiennych) i w miar prawidłowo je akcentowa ; – w miar poprawnie napisa notatk o roli sportu w yciu swoim, swojej rodziny i znajomych; – nazwa imprezy sportowe; – poprawnie u ywa konstrukcji z przyimkiem (?); – wyja ni znaczenie skrótowców typu i poprawnie ich u ywa ; – krótko opowiedzie o wybranej imprezie sportowej; – przedstawi sylwetk sportowca w miar poprawnie napisa o nim notatk ; – nazwa imprezy sportowe dla niepełnosprawnych sportowców; – krótko opowiedzie o igrzyskach paraolimpijskich 	<p>Ucze potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymieni i poprawnie zapisa nazwy dyscyplin sportowych i miejsca, w których mo na uprawia sport; – rozmawia o roli sportu i powodach, dla których ludzie uprawiaj sport; – opowiedzie szczegółowo i zredagowa wypowied pisemn o swoich zainteresowaniach sportem; – poprawnie u ywa form gramatycznych nazw dyscyplin sportowych (z uwzgl dnieniem nazw nieodmiennych) i prawidłowo je akcentowa ; – poprawnie napisa notatk o roli sportu w yciu swoim, swojej rodziny i znajomych; – nazwa imprezy sportowe i poprawnie je zapisa ; – prowadzi dialog na temat wybranej imprezy sportowej; – przedstawi sylwetk sportowca i opowiedzie o jego sukcesach; – zredagowa notatk na temat sportowca i jego osi gni ; – nazwa imprezy sportowe dla niepełnosprawnych sportowców i poprawnie je zapisa ; – opowiedzie o igrzyskach paraolimpijskich; – prowadzi dialog o roli sportu 	<p>Ucze potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – swobodnie i płynnie opisa rol sportu w yciu człowieka i powody, dla których ludzie uprawiaj sport oraz zredagowa wypowied pisemn na ten temat, posługuj c si bogatym słownictwem i ró norodnymi strukturami gramatycznymi, wykraczaj cymi poza program, a tak e zainicjowa i przeprowadzi rozmow na ten temat; – swobodnie i płynnie opowiedzie o swoich zainteresowaniach sportem i o miejscu sportu w yciu swojej rodziny i znajomych oraz zredagowa wypowied pisemn na ten temat, posługuj c si bogatym słownictwem i ró norodnymi strukturami gramatycznymi; – swobodnie i płynnie opowiedzie o imprezach sportowych dla sprawnych i niepełnosprawnych sportowców; – swobodnie i płynnie opisa sylwetk i sukcesy wybranego sportowca oraz zredagowa wypowied pisemn na ten temat, stosuj c rodki j zykowe wykraczaj ce poza program; – swobodnie i płynnie opisa sylwetk i sukcesy wybranego sportowca niepełnosprawnego
--	---	--	--	---	--

	<p>Ucze potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapyta o samopoczucie; - nazwa lekarzy różnych specjalizacji; - rozpozna nazwy niektórych chorób; - w miarę poprawnie powie, co kogo boli i na co kto choruje; - wymieni nazwy podstawowych leków i rodzajów leczniczych; - w miarę poprawnie odpowiada na pytania dyspozytora pogotowia ratunkowego; - rozumie rady na temat zdrowego trybu życia; - rozróżni zaimki przeczące typu - ; - w miarę poprawnie stosować zaimki przeczące z przyimkiem i bez przyimka typu , ; - w miarę poprawnie stosować formy trybu rozkazującego. 	<p>Ucze potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapyta o samopoczucie i w miarę poprawnie odpowie na takie pytanie; - nazwa lekarzy różnych specjalizacji; - poda nazwy niektórych chorób; - w miarę poprawnie powie, co kogo boli i na co kto choruje; - w miarę poprawnie powie, co robi, by nadrobi zaległe ci spowodowane nieobecnościami w szkole; - wymieni nazwy podstawowych leków i rodzajów leczniczych; - w miarę poprawnie odpowie na pytania dyspozytora pogotowia ratunkowego; - wymieni czynności, które ratujecie; - w miarę poprawnie udzieli kilku rad na temat zdrowego trybu życia; - rozróżni zaimki przeczące typu - ; - w miarę poprawnie stosować zaimki przeczące z przyimkiem i bez przyimka typu , ; - w miarę poprawnie stosować formy trybu rozkazującego. 	<p>Ucze potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapyta o samopoczucie i odpowie na takie pytanie; - nazwa lekarzy różnych specjalizacji; - poda nazwy niektórych chorób; - powie, co kogo boli i na co kto choruje; - powie, co robi, by nadrobi zaległe ci spowodowane nieobecnościami w szkole; - prowadzi rozmowę o tym, co należy zrobić, gdy komuś coś dolega; - wymieni nazwy podstawowych leków i rodzajów leczniczych; - odpowie na pytania dyspozytora pogotowia ratunkowego; - wymieni czynności, które ratujecie; - udzieli rad na temat zdrowego trybu życia; - prowadzi rozmowę o tym, co należy zrobić, aby nie chorować ; - rozróżni zaimki - i prawidłowo ich używa ; - poprawnie stosować zaimki przeczące z przyimkiem i bez przyimka typu , ; - poprawnie stosować formy trybu 	<p>Ucze potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie zapyta o samopoczucie i odpowie na takie pytanie; - nazwa lekarzy różnych specjalizacji i poprawnie te nazwy zapisze ; - poda i poprawnie zapisze nazwy niektórych chorób; - powie, co kogo boli i na co kto choruje; - przedstawi szczegółowo, co robi, by nadrobi zaległe ci spowodowane nieobecnościami w szkole; - swobodnie prowadzi rozmowę o tym, co należy zrobić, gdy komuś coś dolega; - wymieni i poprawnie zapisze nazwy podstawowych leków i rodzajów leczniczych; - poprawnie i szczegółowo odpowie na pytania dyspozytora pogotowia ratunkowego; - poprawnie wymieni czynności, które ratujecie; - udzieli rad na temat zdrowego trybu życia i zredaguje wypowiedź pisemną na ten temat, używając poprawnych form gramatycznych i zwrotów przyimkowych; - swobodnie prowadzi rozmowę o tym, co należy zrobić, aby nie chorować i zredaguje 	<p>Ucze potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie i płynnie opisać samopoczucie, problemy ze zdrowiem i sposoby leczenia chorób i dolegliwości, posługując się bogatym słownictwem i różnorodnymi strukturami gramatycznymi, wykraczającymi poza program, a także zainicjować i przeprowadzić rozmowę na ten temat; - trafnie i wyczerpująco odpowie na pytania dyspozytora pogotowia ratunkowego; - swobodnie i płynnie opisać czynności ratownicze; - swobodnie i płynnie udzieli rad na temat zdrowego trybu życia i zredaguje wypowiedź pisemną na ten temat, charakteryzując się bogatym słownictwem i różnorodnymi strukturami gramatycznymi, wykraczającymi poza program, a także zainicjować i przeprowadzić rozmowę na ten temat; - zainicjować i swobodnie przeprowadzić rozmowę o tym, co należy zrobić, aby nie chorować ; - trafnie i swobodnie używać form gramatycznych zaimków przeczących oraz form trybu rozkazującego.
--	--	--	--	---	--

	<p>Uczce potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapyta o zainteresowania zwi zane z dziedzinami kultury i w miar poprawnie odpowiedzie na takie; - poda nazwy kilku imprez kulturalnych; - rozró nia zdania zło one ze słowami , ; - poda ulubionego pisarza i ulubion ksi k ; - poda nazwy niektórych gatunków filmowych; - rozumie znaczenie wyra e z przyimkiem ; - wymieni gatunki muzyczne; - powiedzie o swoich upodobaniach muzycznych; - okre li ró nic w u yciu czasownika i <i>slucha</i> ; - obja ni po polsku znaczenie niektórych piktogramów w muzeum. 	<p>Uczce potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapyta o zainteresowania zwi zane z dziedzinami kultury i udziałem w wydarzeniach kulturalnych; - udzieli informacji na temat swoich zainteresowa zwi zanych z kultur ; - poda nazwy kilku imprez kulturalnych; - zaprosi koleg /kole ank na wybrane wydarzenie kulturalne; - rozró nia zdania zło one ze słowami , ; - krótko opowiedzie o ulubionym pisarzu i ulubionej ksi ce; - poda nazwy niektórych gatunków filmowych; - w miar poprawnie u ywa wyra e z przyimkiem ; - wymieni gatunki muzyczne; - poinformowa o swoich upodobaniach muzycznych; - poprawnie u ywa czasownika ; - obja ni po polsku znaczenie piktogramów w muzeum. 	<p>Uczce potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - krótko przedstawi informacje o uczestnictwie rosyjskiej młodzie y w yciu kulturalnym na podstawie danych zawartych w schemacie; - zasi gn i udzieli informacji na temat zainteresowa i uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych; - poda nazwy imprez kulturalnych; - zaprosi koleg /kole ank na wybrane wydarzenie kulturalne; - poprawnie u ywa zda zło onych ze słowami , ; - przedstawi informacje o wybranym pisarzu i jego utworach; - opowiedzie o ulubionym pisarzu i ulubionej ksi ce; - poda nazwy gatunków filmowych; - wyrazi opini na temat wybranego filmu; - poprawnie u ywa wyra e z przyimkiem ; - wymieni gatunki muzyczne; - poinformowa o swoich upodobaniach muzycznych; - poprawnie u ywa czasownika ; - w miar poprawnie obja ni po rosyjsku znaczenie piktogramów w muzeum; - krótko wyrazi swoje zdanie na temat chodzenia do muzeów. 	<p>Uczce potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie opowiedzie o uczestnictwie rosyjskiej młodzie y w yciu kulturalnym na podstawie informacji zawartych w schemacie; - zasi gn i szczegółowo udzieli informacji na temat zainteresowa i uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych; - poda nazwy wielu imprez kulturalnych i poprawnie je zapisa ; - zaprosi koleg /kole ank na wybrane wydarzenie kulturalne; - swobodnie u ywa zda zło onych ze słowami , w wypowiedziach ustnych i pisemnych; - szczegółowo przedstawi biografii i twórczo wybranego pisarza; - swobodnie i szczegółowo opowiedzie o ulubionym pisarzu i ulubionej ksi ce; - poda nazwy wielu gatunków filmowych i poprawnie je zapisa ; - napisa krótk recenzj filmu; - poprawnie u ywa wyra e z przyimkiem ; - wymieni nazwy wielu gatunków muzycznych i poprawnie je zapisa ; - poinformowa o swoich upodobaniach muzycznych; - poprawnie u ywa czasownika ; - obja ni po rosyjsku znaczenie piktogramów w muzeum; - wyrazi swoj opini na temat chodzenia do muzeów. 	<p>Uczce potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie i płynnie opowiedzie o uczestnictwie rosyjskiej młodzie y w yciu kulturalnym na podstawie informacji zawartych w schemacie oraz zredagowa wypowied pisemnn na ten temat; - zainicjowa i swobodnie prowadzi rozmow na temat zainteresowa i uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych; - swobodnie posługiwa si słownictwem dotycz cym kultury i uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych na poziomie wykraczaj cym poza program; - swobodnie i płynnie przedstawi biografii i twórczo wybranego pisarza oraz zredagowa wypowied pisemnn na ten temat, posługuj c si bogatym słownictwem i ró norodnymi konstrukcjami gramatycznymi wykraczaj cymi poza program; - sformułowa dłu sz wypowied pisemnn na temat ulubionego pisarza i ulubionej ksi ki; - poprawnie napisa dłu sz recenzj filmu; - zainicjowa i swobodnie prowadzi rozmow na temat zainteresowa muzycznych; - obja ni po rosyjsku znaczenie wszystkich piktogramów w muzeum; - wyrazi i uzasadni w formie pisemnej swoj opini na temat chodzenia do muzeów, posługuj c si rodkami j zykowymi wykraczaj cymi poza program.
--	--	---	--	--	---

	<p>Uczni potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpozna nazwy niektórych wynalazków; – w miarę poprawnie u ywa rzeczowników zakończonych na - , - , - , wypełniając nieliczne błędy; – w miarę poprawnie u ywa form czasownika ; – poda nazwy kilku urządzeń elektronicznych; – przeczyta i zrozumie tekst o roli Internetu; – w miarę poprawnie u ywa form czasownika ; – wyjaśni znaczenie zdań pytających z partykuł ; – zrozumie tekst o zasadach netykiety; – rozróżni znaczenia słów , ; – rozpozna skróty u ywane przez internatów. 	<p>Uczni potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymieni nazwy niektórych wynalazków; – wyrazi opinię ; – w miarę poprawnie u ywa rzeczowników zakończonych na - , - , - ; – poprawnie u ywa form czasownika ; – poda nazwy urządzeń elektronicznych; – w miarę poprawnie powie o roli Internetu; – w miarę poprawnie powie , do czego służy smartfon; – poprawnie u ywa form czasownika ; – poprawnie u ywa zdania pytających z partykuł ; – poda kilka zasad netykiety; – poprawnie u ywa zwrotów ze słowami , , ; – poda niektóre skróty u ywane przez internatów. 	<p>Uczni potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymieni nazwy wielu wynalazków; – wyrazi i uzasadni swoją opinię ; – poprawnie u ywa rzeczowników zakończonych na - , - , - ; – poprawnie u ywa form czasownika ; – poda nazwy wielu urządzeń elektronicznych; – wypowiedzi się na temat roli Internetu; – poprawnie powie , do czego służy smartfon; – poprawnie u ywa form czasownika ; – poprawnie u ywa zdania pytających z partykuł ; – wypowiedzi się na temat zalet i wad korzystania z Internetu; – poda zasady netykiety; – poprawnie u ywa zwrotów ze słowami , , ; – poda skróty u ywane przez internatów. 	<p>Uczni potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymieni i poprawnie zapisze nazwy wielu wynalazków; – wyrazi i uzasadni swoją opinię w formie ustnej i pisemnej; – swobodnie i bezbłędnie u ywa rzeczowników zakończonych na - , - , - ; – swobodnie i poprawnie u ywa form czasownika w wypowiedziach ustnych i pisemnych; – poda nazwy wielu urządzeń elektronicznych i poprawnie je zapisze ; – swobodnie i poprawnie wypowiedzi się na temat roli Internetu; – swobodnie wyjaśni , do czego służy smartfon; – swobodnie i poprawnie u ywa form czasownika w wypowiedziach ustnych i pisemnych; – swobodnie i poprawnie u ywa zdania pytających z partykuł w wypowiedziach ustnych i pisemnych; – swobodnie wypowiedzi się na temat zalet i wad korzystania z Internetu; – poda zasady netykiety; 	<p>Uczni potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – swobodnie posługuje się słownictwem dotyczącym rozwoju techniki na poziomie wykraczającym poza program; – wyrazi i uzasadni swoją opinię na dowolny temat w formie ustnej i pisemnej, posługując się słowami i zwrotami z bogatym słownictwem i różnorodnymi konstrukcjami gramatycznymi wykraczającymi poza program; – swobodnie i płynnie wyjaśni , do czego służy najnowsze osiągnięcia techniki, np. smartfon, notebook; – swobodnie i płynnie wypowiedzi się na temat zalet i wad korzystania z Internetu oraz zredaguje wypowiedź pisemną na ten temat, posługując się bogatym słownictwem i różnorodnymi konstrukcjami gramatycznymi wykraczającymi poza program; – przygotuje e-mail z zastosowaniem charakterystycznych dla niego zwrotów i zwrotów z bogatym słownictwem i różnorodnymi konstrukcjami gramatycznymi przestrzegając zasady netykiety.
--	---	--	--	---	---

	<p>! Ucze potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zrozumie wypowiedź na temat podstawowych zasad segregowania mieci; – poda rekcyj czasowników ; – w miar poprawnie poda przykład, co mo na robi na rzecz ochrony rodowiska; – rozumie znaczenie konstrukcji szyku przestawnego wyrazów dla okre lenia warto ci przybli onych; – przeczyta i zrozumie porady, jakich Rosjanie udzielaj obcokrajowcom przyje d aj cym do Rosji; – przeczyta i zrozumie wypowiedzi, za co Rosjanie kochaj swój ojczyzn ; – w miar poprawnie przedstawi krótko swoje plany i marzenia zwi zane z Rosj , popełniaj c nieliczne bł dy; – rozró nia zaimki wskazuj ce bli sze i dalsze. 	<p>Ucze potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – w miar poprawnie poda podstawowe zasady segregowania mieci; – w miar poprawnie u ywa czasowników ; – w miar poprawnie powiedzie , co mo na robi na rzecz ochrony rodowiska; – w miar poprawnie u ywa szyku przestawnego wyrazów dla okre lenia warto ci przybli onych; – poda niektóre porady, jakich Rosjanie udzielaj obcokrajowcom przyje d aj cym do Rosji; – w miar poprawnie powiedzie , za co Rosjanie kochaj swój ojczyzn ; – w miar poprawnie przedstawi swoje plany i marzenia zwi zane z Rosj ; – w miar poprawnie stosowa zaimki wskazuj ce bli sze i dalsze. 	<p>Ucze potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poda podstawowe zasady segregowania mieci; – poprawnie u ywa czasowników ; – powiedzie , co mo na robi na rzecz ochrony rodowiska; – opowiedzie o plusach mi dzynarodowej wymiany szkolnej; – poprawnie u ywa szyku przestawnego wyrazów dla okre lenia warto ci przybli onych; – poda , jakich porad Rosjanie udzielaj obcokrajowcom przyje d aj cym do Rosji; – udzieli porad obcokrajowcom odwiedzaj cym Polsk ; – powiedzie , za co Rosjanie kochaj swój ojczyzn ; – opowiedzie o swoich skojarzeniach zwi zanych z Rosj ; – poprawnie przedstawi swoje plany i marzenia zwi zane z Rosj ; – poprawnie stosowa zaimki wskazuj ce bli sze i dalsze. 	<p>Ucze potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawi szczegółowo podstawowe zasady segregowania mieci; – swobodnie i poprawnie u ywa czasowników ; – w wypowiedziach ustnych i pisemnych; – przygotowa dłu sz wypowiedź o tym, co mo na robi na rzecz ochrony rodowiska; – opowiedzie o plusach mi dzynarodowej wymiany szkolnej; – poprawnie i swobodnie u ywa szyku przestawnego wyrazów dla okre lenia warto ci przybli onych; – poda , jakich porad Rosjanie udzielaj obcokrajowcom przyje d aj cym do Rosji, i wyrazi opini na ich temat; – udzieli porad obcokrajowcom odwiedzaj cym Polsk ; – powiedzie , za co Rosjanie kochaj swój ojczyzn i wyrazi opini na ten temat; – przygotowa dłu sz wypowiedź o swoich skojarzeniach zwi zanych z Rosj oraz zredagowa wypowiedź pisemn , postuguj c si bogatymi i ró norodnymi rodkami j zykowymi wykraczaj cymi poza program; – swobodnie i poprawnie przedstawi swoje plany 	<p>Ucze potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawi szczegółowo zasady segregowania mieci; – sformułow a dłu sz wypowiedź ustn i pisemn o tym, co mo na robi na rzecz ochrony rodowiska; – swobodnie i płynnie opowiedzie o plusach mi dzynarodowej wymiany szkolnej, postuguj c si bogatym słownictwem i ró norodnymi konstrukcjami gramatycznymi wykraczaj cymi poza program; – przedstawi dłu sz wypowiedź o tym, jakich porad Rosjanie udzielaj obcokrajowcom przyje d aj cym do Rosji, i wyrazi opini na ten temat; – swobodnie i płynnie udzieli porad obcokrajowcom odwiedzaj cym Polsk ; – swobodnie i płynnie opowiedzie o tym, za co Rosjanie kochaj swój ojczyzn i wyrazi opini na ten temat; – przygotowa dłu sz wypowiedź ustn o swoich skojarzeniach zwi zanych z Rosj oraz zredagowa wypowiedź pisemn , postuguj c si bogatymi i ró norodnymi rodkami j zykowymi wykraczaj cymi poza program; – płynnie i swobodnie opowiedzie o swoich planach
--	--	--	--	--	--