

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z J ZYKA ANGIELSKIEGO
W KLASACH VII – VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

PODSTAWA PRAWNA

- *Rozporz. dzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.*
- *Podstawa programowa kształcenia ogólnego, Rozporz. dzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.*

CEL NAUCZANIA PRZEDMIOTU

W my l nowej podstawy programowej, rozwijanie kompetencji w zakresie j zyka obcego nowo ytnego nale y traktowa jako proces wieloletni, naznaczony nierównomiernym rozwojem w zakresie poszczególnych umiej tno ci. Na I etapie edukacyjnym najwa niejszym celem jest rozbudzenie w dzieciach pozytywnego nastawienia do nauki j zyka obcego nowo ytnego. Na II etapie kształcenia, najistotniejsze jest opanowanie znajomo ci j zyka na poziomie umo liwiaj cym dziecku w miar sprawne komunikowanie si w j zyku obcym. Nowa podstawa programowa kładzie przede wszystkim nacisk na zrozumiałe komunikowanie si , na dalszy plan przenosz c poprawno wypowiedzi. Jednak e, eby ucze mógł skutecznie komunika si w j zyku obcym, musi opanowa pewien zasób słów i konstrukcji, a nast pnie stosownie i poprawnie umie je wykorzysta w ró nych sytuacjach, tak aby bł dnie zastosowane słowo, wyra enie czy konstrukcja gramatyczna nie zmieniły zamierzonego przekazu. Dlatego te jednym z celów kształcenia j zykowego jest szeroko rozumiana ‘znajomo rodków j zykowych’ – słów, struktur gramatycznych i realizowanych przez nie funkcji j zykowych, jak równie poprawnej pisowni i wymowy.

Program nauczania j zyka angielskiego dla klas VII-VIII szkoły podstawowej, Macmillan, 2017

KOMPONENTY PODLEGAJ CE OCENIE

- stopie opanowania słownictwa
- stopie opanowania struktur gramatycznych
- umiej tno słuchania
- umiej tno czytania
- umiej tno pisanie
- umiej tno mówienia

SKALA OCEN

0% - 34% - niedostateczny
 35% - 49% - dopuszczaj cy
 50% - 69% - dostateczny
 70% - 89% - dobry
 90% - 97% - bardzo dobry
 98% - 100% - celuj cy

KRYTERIA OCEN

Aby uzyska **ocen celuj c** , ucze realizuje wszystkie wymagania na ocen bardzo dobr oraz:
 1. rozwija wszystkie cztery sprawno ci j zykowe w stopniu w pełni zadowalaj cym,

2. samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
3. cechuje się łatwością wypowiedzi w zakresie omawianych tematów,
4. bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
5. potrafi zaprezentować dodatkowe zadania.

Aby uzyskać **ocen bardzo dobr**, uczeń realizuje wszystkie wymagania na ocenę **dobr** oraz:

1. rozwija wszystkie cztery sprawności językowe w stopniu równomiernym,
2. potrafi budować spójne zdania,
3. stosuje szeroki zakres słownictwa, odpowiedni do zadania,
4. poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi,
5. biegle stosuje poznane czasy,
6. rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
7. potrafi wydobyć kluczowe informacje z tekstów słuchanych,
8. płynnie przekazuje wiadomości i informacje,
9. potrafi napisać spójny tekst z wykorzystaniem poznanych struktur i słownictwa,
10. stosuje zasady ortografii,
11. zawsze odrabia zadania domowe,
12. aktywnie uczestniczy we wszystkich zajęciach.

Aby uzyskać **ocen dobr**, uczeń realizuje wszystkie wymagania na ocenę **dostateczn** oraz:

1. rozwija cztery sprawności językowe, ale w stopniu nierównomiernym. Uczeń np. gorzej pisze (forma, ortografia), nie mówi lub rozumie tekst czytany lub słuchany,
2. na ogół poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne,
3. w większości przypadków poprawnie używa poznane czasy,
4. rozumie ogólny sens tekstów i rozmów oraz polecenia nauczyciela,
5. potrafi wydobyć większość kluczowych informacji z wysłuchiwanego tekstu i rozmów,
6. w miarę możliwości poprawnie przekazuje wiadomości i informacje,
7. bez trudności wypowiada się w sposób umożliwiający jego zrozumienie,
8. pisze na ogół dobre, zorganizowane i spójne teksty, choć nie zawsze we właściwych proporcjach,
9. przeważnie nie prawidłowo pisze i wykonuje polecenia nauczyciela,
10. odrabia zadania domowe,
11. aktywnie uczestniczy w zajęciach.

Uczeń, otrzymujący **ocen dostateczn** :

1. rozwija cztery sprawności językowe w stopniu nierównomiernym, mając dodatkowo problemy w obszarze niektórych z nich, np. mówi dość płynnie, ale nie zawsze zrozumiale, na ogół rozumie tekst czytany, ale brak umiejętności odgadywania znaczenia struktur, fraz lub słownictwa z kontekstu powoduje, że pewne fragmenty są dla niego zupełnie niezrozumiałe,
2. poprawnie używa ograniczonego zakresu słownictwa i prostych struktur gramatycznych,
3. ma trudności ze zrozumieniem tekstu słuchanego, wydobyciem ważnych informacji,
4. nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela,
5. ma trudności z wyrażeniem myśli i z przekształceniem usłyszanych informacji w formę pisemną,
6. do czasu nie odrabia zadań domowych,
7. dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa w wypowiedziach,
8. wypowiada się w sposób utrudniający jego zrozumienie,
9. tworzy teksty nie zawsze spójne,
10. popełnia błędy w pisowni i interpunkcji,
11. biernie uczestniczy w zajęciach.

Uczeń, otrzymujący **ocen dopuszczaj c** :

1. rozwija cztery sprawności językowe w stopniu ograniczonym, bazując raczej na umiejętnościach nabytych we wcześniejszym stadium nauki,
2. buduje z reguły niespójne zdania,
3. dysponuje niewielkim zasobem słownictwa,
4. ma problemy z opanowaniem struktur gramatycznych i ich stosowaniem,
5. ma problemy z odróżnieniem czasów,
6. rzadko rozumie tekst słuchany

